УДК: 37.017.4
МРНТИ: 14.27.05

ДОЩАНОВА Ж.А.

магистр экономических наук, полковник, Национальный университет обороны Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан. ORCID: 0009-0007-9894-5190

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация. В статье анализируются ключевые проблемы в реализации военно-патриотического воспитания в Республике Казахстан. Проведен критический анализ нормативной базы и программ начальной военной и технологической подготовки (далее-НВТП) в учебных заведения среднего и профессионально-технического образования. Опираясь на действующие Постановления и приказы Министерства обороны и Министерства Просвещения, а также на личный педагогический опыт, авторы выявляют основные барьеры, препятствующие полноценной подготовке учащихся школ и колледжей к службе в Вооруженных силах и развитию их патриотических ценностей. В заключении приводятся конкретные предложения по улучшению программ НВТП и повышению качества военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, начальная военная и технологическая подготовка, Жас сарбаз.

ДОЩАНОВА Ж.А.

Экономика магистрі, полковник, Республикасы Ұлттық Қорғаныс Университеті, Астана қаласы, Қазақстан Республикасы. ORCID: 0009-0007-9894-5190

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҚАРУЛЫ КҮШТЕРІН ҚҰРАСТЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӘСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ КОНЦЕПТУАЛДЫҚ НЕГІЗІ

Андатпа. Бұл мақалада Қазақстан Республикасында әскери-патриоттық тәрбиені жүзеге асырудың негізгі мәселелері талданады. Орта және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы бастапқы әскери-технологиялық дайындықтың (МӘТ) нормативтік-құқықтық базасы мен бағдарламаларына сыни талдау жасалған. Қорғаныс министрлігі мен Білім министрлігінің қолданыстағы қаулылары мен бұйрықтарына, сондай-ақ жеке ұстаздық тәжірибесіне сүйене отырып, автор мектеп және колледж студенттерін Қарулы Күштер қатарында қызмет етуге жан-жақты дайындауға және олардың патриоттық құндылықтарын дамытуға кедергі келтіретін негізгі кедергілерді анықтайды. Қорытындыда әскери-патриоттық тәрбие беру бағдарламаларын жетілдіру және әскери-патриоттық тәрбиенің сапасын арттыру бойынша нақты ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: Әскери-патриоттық тәрбие, алғашқы әскери-технологиялық дайындық, Жас сарбаз.

DOCHSHANOVA Z.A.

Master of Economics, Colonel, National Defense University of the Republic of Kazakhstan, Astana, Republic of Kazakhstan. ORCID: 0009-0007-9894-5190

CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF THE ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation. This article analyzes key issues in the implementation of military-patriotic education in the Republic of Kazakhstan. A critical analysis of the regulatory framework and programs for initial military and technological training (IMT) in secondary and vocational educational institutions is provided. Drawing on current decrees and orders of the Ministry of Defense and the Ministry of Education, as well as personal teaching experience, the authors identify the main barriers hindering the comprehensive preparation of school and college students for service in the Armed Forces and the development of their patriotic values. The conclusion offers specific proposals for improving military-patriotic education programs and enhancing the quality of military-patriotic education.

Keywords: Military-patriotic education, basic military and technological training, Zhas sarbaz.

Введение.

Сегодня, когда мы видим, как быстро меняются политические и социальные условия в мире, задача воспитания патриотически настроенной, казахстанской молодежи становится приоритетной. В современных условиях, характеризующихся целенаправленной реализацией задач по профессионализации личного состава Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований, существенно возрастает значение специфической составляющей содержания военно-патриотического воспитания.

От педагогической науки требуется выявление сущности и уточнение понятий, используемых в военно-патриотическом воспитании, а также критическая оценка соответствия поставленным целям нормативно-правовой базы, регулирующей военно-патриотическое воспитание. Проблемы определения сущности военно-патриотического воспитания целесообразно рассмотреть на основе существующих нормативно-правовых актов в данной сфере, учитывая, что в практической деятельности юридические определения имеют приоритет перед научными дефинициями. На сорок втором пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ постановлением № 42 от 6 от 16 апреля 2015 года был принят Модельный закон «О патриотическом воспитании», устанавливающий правовые, экономические и организационные основы деятельности в сфере патриотического воспитания граждан [1]. Указанный документ направлен в парламенты государств-участников Межпарламентской Ассамблеи СНГ и рекомендован для использования в национальном законодательстве.

В настоящем документе военно-патриотическое воспитание рассматривается как системная совокупность мероприятий, направленных на формирование у граждан осознанной потребности в защите Отечества, подготовку к прохождению военной службы, развитие чувства гордости за свою страну и её Вооружённые силы. Оно

также включает воспитание уважительного отношения к национальной истории, военной службе и военной форме, а также формирование ценностных установок, ориентированных на сохранение и приумножение героических воинских традиций и увековечение памяти защитников Родины.

Материалы и методы.

Первое, что необходимо отметить, – в данном определении среди субъектов военно-патриотического воспитания отсутствуют образовательные организации и семья, на которых согласно законодательству об образовании и семейному законодательству возложена обязанность по воспитанию. Модельный закон «О патриотическом воспитании», законодательно возлагая на органы государственной власти и общественные организации (объединения) не свойственные им педагогические функции, полностью игнорирует образовательные организации, которые обладая квалифицированными педагогами, действительно могут и должны заниматься воспитанием, в том числе и военно-патриотическим, начиная эту деятельность с общего и заканчивая профессиональным образованием. [2]

Результаты исследования.

Нормативное закрепление перспектив развития военно-патриотического воспитания отражено в Постановлении Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года», в рамках которого определены стратегические направления деятельности, ориентированные на интеграцию военно-патриотических, педагогических, социальных и нравственных аспектов воспитания. Это создает условия для формирования у молодежи устойчивой мотивации к военной службе и готовности к выполнению задач по защите государства [3]. Развитие и модернизация системы военно-патриотического воспитания рассматриваются через призму дальнейшего расширения сети военно-патриотических клубов, функционирования классов «Жас сарбаз» и организации кружковой работы в образовательных учреждениях всех уровней. Существенную роль при этом играет закрепление кураторства со стороны воинских частей. Комплексная реализация указанных направлений способна обеспечить выраженный мультипликативный эффект, отражающийся в социально-экономическом росте, укреплении государственности и повышении обороноспособности страны.

Обсуждение.

Вместе с тем, согласно требованию приказа Министра обороны Республики Казахстан «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» [4] высшим органам власти не всегда удается полностью владеть реальной ситуацией в школах по вопросам организации НВТП. Между поставленными задачами и их реализацией

возникают значительные разрывы, что нередко ложится на плечи преподавателей-организаторов НВТП.

Отметим несколько факторов проблемных вопросов:

Во-первых, в условиях текущей внешней и внутриполитической обстановки НВТП должна занимать приоритетное место в образовательной системе, способствуя формированию у молодежи патриотических ценностей и навыков. Однако срок срочной военной службы составляет всего один год, что в сочетании с сокращением учебных часов на НВТП до одного часа в неделю ставит под вопрос полноту военной подготовки учащихся. Согласно Приложению 118 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 [5], типовая учебная программа по НВТП для 10-11 классов предусматривает 36 часов в учебном году и дополнительные 30 часов учебно-полевых сборов, которые были выведены из оплаты труда преподавателя. В 11 классе также отводится 36 часов в год на НВТП, что составляет лишь 45 минут в неделю. При сопоставлении с другими предметами, например, алгеброй, на которую в среднем отводится четыре часа в неделю, становится очевидным, что низкая частота занятий по НВТП ослабляет влияние дисциплины на учащихся, смещая ее в категорию второстепенных. Как следствие, знания и навыки, приобретенные на уроках НВТП, часто забываются. Таким образом, очевидно, что увеличение количества часов на НВТП могло бы существенно повысить уровень военно-технической подготовки молодежи, способствуя укреплению обороноспособности государства.

Во-вторых, во многих городских, сельских и малокомплектных школах, большой дефицит комплектов 10-11 классов, многие учащиеся покидают школу после 9 класса. Преподаватель-организатор НВТП остается без фактической учебной нагрузки, что соответственно снижаются как его профессиональные навыки, так и востребованность важного звена военно-патриотического воспитания молодежи.

В-третьих, ведение обновленного содержания образования в курс НВТП, привело к значительным изменениям в программном материале, которые не всегда согласуются с задачами основного предмета начальной военной подготовки (НВП). В частности, в 11 классе раздел «Технологическая подготовка» теперь включает 10 часов на изучение правил дорожного движения (ПДД), что сокращает время, отведенное на ключевые для НВП разделы, такие как строевая и тактическая подготовка, военная топография и основы гражданской обороны. Это изменение ограничивает возможности полноценного усвоения учащимися базовых военных навыков, необходимых для формирования их начальных компетенций в области обороны. Замена ключевых разделов ПДД вызывает вопросы, учитывая, что правила дорожного движения уже входят в отдельные программы обучения, для

преподавания которых требуются дипломированные специалисты. В традиционной образовательной системе обучение ПДД осуществлялось на специализированных занятиях в оборудованных кабинетах, что повышало качество усвоения этого материала.

В-четвертых, одной из актуальных проблем в организации курса НВТП остается недостаток учебно-материальной базы во многих школах. Часто преподаватели НВТП вынуждены приобретать необходимые учебные материалы и инвентарь низкого качества, что, несмотря на их высокую личную мотивацию и преданность делу, не соответствует современным стандартам и требованиям образования XXI века. Несмотря на регулярные заявки школ на обновление и пополнение материально-технической базы, данные обращения часто остаются лишь на бумаге, что ограничивает возможности для практического освоения военных дисциплин учащимися. Необходимы шаги со стороны компетентных органов по централизованному обеспечению школ оборудованием, инвентарем и учебными материалами, необходимыми для эффективного проведения занятий по НВТП. В этой связи обращает на себя внимание приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 [6], устанавливающий нормы оснащения образовательных учреждений, в том числе кабинетов НВТП, оборудованием и мебелью. Реализация этого приказа могла бы способствовать качественному повышению уровня обучения и подготовки учащихся.

Исходя из вопросов освещения проблемных факторов в организации военно-патриотического воспитания в учреждениях среднего и профессионально-технического образования, в предлагаемой структуре раскрыты пути решения для НВТП: в 7-9 классах будет проходить по одному часу в неделю (36 часов в год), при этом в 9 классе включены учебно-полевые сборы продолжительностью 30 часов; в 10 и 11 классах курс предлагается преподавать два часа в неделю (72 часа в год), с добавлением учебно-полевых сборов в 10 классе. Важно предусмотреть оплату труда преподавателей за проведение сборов. Кроме того, рекомендуется исключить из программы 11 класса раздел «Технологическая подготовка», включающий изучение правил дорожного движения, что позволит увеличить количество часов, отводимых на ключевые военные дисциплины. Для преподавания ПДД предлагается выделить отдельную ставку для дипломированного преподавателя, как это было предусмотрено ранее.

Заключение.

Проведённое исследование, охватывающее широкий круг теоретических и практических аспектов, а также выявленный комплекс проблем в сфере военно-патриотического воспитания, обуславливают необходимость их обобщения и

формулирования ключевых выводов:

1. Под военно-патриотическим воспитанием следует подразумевать комплекс различных видов воспитания и подготовки к воинской службе на всех уровнях среднего и профессионально-технического образования в целях формирования гражданина, подготовленного для самоотверженного служения Родине и своему народу.

2. Переосмысление организационных основ НВТП и разработка многоуровневой системной модели её реализации, охватывающей образовательное пространство и социальные группы, обеспечивают условия для институционализации целенаправленной военно-патриотической работы с молодежью. Реализация данного подхода будет способствовать не только достижению поставленных целей, но и повышению качества образовательного процесса, укреплению патриотического сознания и формированию готовности к защите Отечества.

3. Внесение вышеописанных изменений будет способствовать формированию поколения граждан, способных не только понимать ценности и смыслы патриотизма, но и быть готовыми к священной защите своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 1. Модельный закон «О патриотическом воспитании», принят на сорок втором пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств участников СНГ постановлением № 42 от 6 от 16 апреля 2015 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/ ?doc_id=39773939&pos=6;-106#pos=6;-106 (дата обращения 09.01.2026 г.)
2. 2. Ветошкин С.А. Патриотическое воспитание и его понятийный аппарат //С.А. Ветошкин // Право и образование. 2018. – №4. – С.4-20.
3. 3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года». [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/ P2300001039#z126 (дата обращения 09.01.2026 г.)
4. 4. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки». [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/ V1700015725 (дата обращения 09.01.2026 г.)
5. 5. Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего образования Республики Казахстан». [Электронный ресурс] // Режим доступа:

https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136 (дата обращения 09.01.2026 г.)

6. 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272 (дата обращения 09.01.2026 г.)

REFERENCES:

1. 1. Modelnyy zakon «O patrioticheskom vospitanii», prinyat na sorok vtorom plenarnom zasedanii Mezhparlamentskoy Assamblei gosudarstv uchastnikov SNG postanovleniem № 42 ot 6 ot 16 aprelya 2015 goda [Elektronnyy resurs] // Rezhim dostupa: https://online.zakon.kz/Document/ ?doc_id=39773939&pos=6;-106#pos=6;-106 (data obrascheniya 09.01.2026 g.)
2. 2. Vetoshkin S.A. Patrioticheskoe vospitanie i ego ponyatiynyy apparat //S.A. Vetoshkin // Pravo i obrazovanie. 2018. – №4. – S.4-20.
3. 3. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 24 noyabrya 2023 goda № 1039 «Ob utverzhdenii Kontseptsii voenno-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi do 2030 goda». [Elektronnyy resurs] // Rezhim dostupa: https://adilet.zan.kz/rus/docs/ P2300001039#z126 (data obrascheniya 09.01.2026 g.)
4. 4. Prikaz Ministra oborony Respubliki Kazakhstan ot 12 iyulya 2017 goda № 347 «Ob utverzhdenii Pravil nachalnoy voennoy podgotovki». [Elektronnyy resurs] // Rezhim dostupa: https://adilet.zan.kz/rus/docs/ V1700015725 (data obrascheniya 09.01.2026 g.)
5. 5. Prikaz Ministra Prosvescheniya Respubliki Kazakhstan ot 12 avgusta 2022 goda № 365 «O vnesenii izmeneniy i dopolneniy v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 8 noyabrya 2012 goda № 500 «Ob utverzhdenii tipovykh uchebnykh planov nachalnogo, osnovnogo srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan». [Elektronnyy resurs] // Rezhim dostupa: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136 (data obrascheniya 09.01.2026 g.)
6. 6. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 22 yanvarya 2016 goda № 70 «Ob utverzhdenii norm osnascheniya oborudovaniem i mebelyu organizatsiy doshkolnogo, srednego obrazovaniya, a takzhe spetsialnykh organizatsiy obrazovaniya». [Elektronnyy resurs] // Rezhim dostupa: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272 (data obrascheniya 09.01.2026 g.)