ISSN 2958-5694 (Print)
ISSN 2958-5708 (Online)

Ғылым бар жерде - жеңіс бар!
Победа там - где наука!
Victory is where science is!

Ғылыми-білім беру журналы
Научно-образовательный журнал
Scientific and educational journal

Ұлттық Ұлан Академиясының ХАБАРШЫСЫ

№3 (61) 2026

ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан

BULLETIN of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

КОКСНВО

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.Қ. Тоқышев

Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі.

Журнал ҚР ҒжЖБМ ҒжЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға, ұсынған ғылыми басылым

(2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)

Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы.

Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал жылына 4 рет шығарылады

Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді

Журнал издается с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан

Главный редактор полковник Токушев А.К.

Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г.

Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)

Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан.

Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал выходит 4 раза в год

Мнения авторов не отражают точку зрения редакции

The magazine has been published since 2011. Publication of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan Editor-in-chief Colonel Tokushev A.K.

The scientific and educational journal "Kazakhstan Republikasy Ultty Ultans akademiyasyny KHABARSHYSY" - "BULLETIN of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan" is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan, certificate No. KZ73VPY00058079 of October 28, 2022

The journal is recommended by KOKSNiVO MNiVO RK for the publication of the main results on military affairs and security (Order No. 188 of April 28, 2023)

Address and telephone number of the editorial office: 150009, Petropavlovsk, st. Zh. Kizatova, 6, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Military Science Center. Telephone: (8 7152) 50-78-88, Tel./Fax: (8 7152) 50-74-83; E-mail:
Vestnik@ang.edu.kz
The magazine is published 4 times a year
Authors' opinions do not reflect the opinion of the editors

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
EDITORIAL BOARD

Бас редакторлар / Главные редакторы / Chief editors

Тоқышев Артур Қалиақпарұлы, *магистр*
Токушев Артур Калиакпарович, *магистр*
Tokushev Artur Kaliakparovich, *master*

Бас редактордың орынбасарлары / Заместители главного редактора / Deputy chief editors

Альназиров Руслан Бейсекұлы, *философия (PhD) докторы*
Альназиров Руслан Бейсекович, *доктор философии (PhD)*
Alnazirov Ruslan Beisekovich, *Doctor of philosophy (PhD)*

Ғылыми редакторлар / Научные редакторы / Scientific editors

Иманов Амангелді Қалкенұлы, *педагогика ғылымдарының кандидаты*
Иманов Амангельды Калкенович, *кандидат педагогических наук*
Imanov Amangeldy Kalkenovich, *Candidate of Pedagogical Sciences*

Редакциялық алқа / Редакционная коллегия / Editorial board

Ахметов Жумабек Хатиоллаевич, *әскери ғылымдар докторы*
Ахметов Жумабек Хатиоллаевич, *доктор военных наук*
Akhmetov Zhumabek Khatiollaevich, *Doctor of Military Sciences*

Корабельников Александр Андреевич, *әскери ғылымдар докторы*
Корабельников Александр Андреевич, *доктор военных наук*
Korabelnikov Alexander Andreevich, *Doctor of Military Sciences*

Булойчик Василий Михайлович, *техника ғылымдарының докторы*
Булойчик Василий Михайлович, *доктор технических наук*
Buloychik Vasily Mikhailovich, *Doctor of Technical Sciences*

Рустамбаев Мирзаюсуп Хакимович, *заң ғылымдарының докторы*
Рустамбаев Мирзаюсуп Хакимович, *доктор юридических наук*
Rustambaev Mirzayusup Khakimovich, *Doctor of Law*

Серкпаев Мухтар Омирсерикович, *тарих ғылымдарының докторы*
Серкпаев Мухтар Омирсерикович, *доктор исторических наук*
Serkpaev Mukhtar Omirserikovich, *Doctor of Historical Sciences*

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, *педагогика ғылымдарының докторы*
Петрусевич Аркадий Аркадьевич, *доктор педагогических наук*

Arkady Arkadyevich Petrusevich, *Doctor of Education*

Мырзалинова Алма Жәкімқызы, *педагогика ғылымдарының докторы*
Мурзалинова Алма Жакимовна, *доктор педагогических наук*
Murzalinova Alma Zhakimovna, *Doctor of Education*

Махмудов Розмет Муратович, *педагогика ғылымдарының докторы*
Махмудов Розмет Муратович, *доктор педагогических наук*
Makhmudov Rozmet Muratovich, *Doctor of Pedagogical Sciences*

Василевский Валерий Борисович, *әскери ғылымдарының кандидаты*
Василевский Валерий Борисович, *кандидат военных наук*
Vasilevsky Valery Borisovich, *Candidate of Military Sciences*

Әбжанов Бауыржан Садықұлы, *философия (PhD) докторы*
Абжанов Бауржан Садыкович, *доктор философии (PhD)*
Abzhanov Baurzhan Sadykovich, *Doctor of Philosophy (PhD)*

Батыров Марат Ескенұлы, *педагогика ғылымдарының кандидаты*
Батыров Марат Ескенович , *кандидат педагогических наук*
Batyrov Marat Eskenovich, *Candidate of Pedagogical Sciences*

Плешаков Анатолий Андреевич , *тарих ғылымдарының кандидаты*
Плешаков Анатолий Андреевич , *кандидат исторических наук*
Anatoly Andreevich Pleshakov, *Candidate of Historical Sciences*

Сартаев Жанбатыр Нұртайұлы, *медицина ғылымдарының докторы*
Сартаев Жанбатыр Нуртаевич , *доктор медицинских наук*
Sartaev Zhanbatyr Nurtaevich, *Doctor of Medical Sciences*

Корнилов Александр Александрович, *әскери ғылымдарының кандидаты*
Корнилов Александр Александрович, *кандидат военных наук*
Kornilov Alexander Alexandrovich, *candidate of military sciences*

Бектұрсынов Нұрбай Кеңесбекұлы, *философия (PhD) докторы*
Бектурсунов Нурбай Кенесбекович, *доктор философии (PhD)*
Bektursunov Nurbay Kenesbekovich, *Doctor of Philosophy (PhD)*

Алтынбеков Денис Шамильевич, *философия (PhD) докторы*
Алтынбеков Денис Шамильевич, *доктор философии (PhD)*
Altynbekov Denis Shamilievich, *Doctor of philosophy (PhD)*

Әбілмәжінов Алмаз Айтжанұлы , *философия (PhD) докторы*
Абильмажинов Алмаз Айтжанович , *доктор философии (PhD)*
Almaz Aitzhanovich Abilmazhinov, *Doctor of philosophy (PhD)*

Саркенқызы Ақмарал, *филология ғылымдарының кандидаты*
Саркенқызы Ақмарал, *кандидат филологических наук*
Sarkenқyzy Ақmaral, *Candidate of Philology*

Әлжанова Раушан Сайранқызы, *тарих ғылымдарының кандидаты*
Альжанова Раушан Сайрановна, *кандидат исторических наук*
Alzhanova Raushan Sairanovna, *Candidate of Historical Sciences*

Анцибор Елена Сергеевна, *магистр, оқытушы-зерттеуші*
Анцибор Елена Сергеевна, *магистр, преподаватель-исследователь*
Antsibor Elena Sergeevna, *research teacher, master*

Техникалық редактор / Технический редактор / Technical editor

Ағатаева Дана Серікқызы, *магистр*
Агатаева Дана Сериковна, *магистр*
Agataeva Dana Serikovna, *master*

Жауапты хатшы / Ответственный секретарь / Responsible secretary

Атығаев Жомарт Айтқұлұлы, *магистр*
Атыгаев Жомарт Айткулович, *магистр*
Atygaev Zhomart Aitkulovich, *master*

Жауапты менеджер / Ответственный за выпуск / Responsible manager

Усеинов Мейрбек Мамбетович, *магистр*
Усеинов Мейрбек Мамбетович, *магистр*
Usseinov Meirbek Mambetovich, *master*

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / TABLE OF CONTENTS

ҰЛТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ТЕОРИЯСЫ
ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
THEORY OF NATIONAL SECURITY

АБЖАНОВ Б. С. Методологические основы адаптивного противодействия террористическим угрозам в условиях цифровизации и гибридного противоборства 14

АКИМБАЕВ Е. Ж., АСИЛОВ Н. Т., ОДНОВОРЧЕНКО Д. М., ТЛЕГЕНОВ К. Н., СЕМЧЕНКО А. Г. Совершенствование учебно-материальной базы допризывной подготовки в контексте обеспечения национальной безопасности 22

АКЫЖАНОВ Р. Ж., ЯКУБОВ Р. А., КАБЫЛБЕКОВ Б. О. Роль и место национальной гвардии в противодействии современным угрозам национальной безопасности государства 35

БЕНКЕ А. А. Этические и правовые основы применения силы подразделениями Национальной гвардии Республики Казахстан: принципы соразмерности и необходимости 49

ЕРИНБЕТОВА Л. К., САТАНОВА Л. М., МАДАЛИЕВ Т. П., РЮСТЕМОВА Ж. А. Шет елдердегі қылмыстық жазалар мен балама ықпал ету шараларын салыстырмалы құқықтық зерттеу 57

ИСКАКОВ А. М. Анализ наиболее вероятных угроз национальной безопасности Республики Казахстан в современных условиях 69

КОЙШИГАРИНА Г. М., МҰҚЫШЕВ А. А. Таяу шығыс геосаясатындағы ормуз бұғазы әскери-стратегиялық маңызы туралы мәселеге 78

MATYSHEVA A. M. Establishing criminal liability for spiking: problems and prospects of legal regulation 86

МЕНДЫБАЕВА С. А., БЕНКЕ А. А. Қазақстан Республикасының жаңа конституциясы преамбуласындағы адам құқықтары мен «Әділетті Қазақстан» қағидаларының құқықтық-философиялық негіздері 97

МЫРЗАГУЛОВ Н. М., САРСЕНБАЕВА Б. Б. Оперативно-тактическая модель противодействия незаконному обороту оружия в Республике Казахстан: доказательственная цепочка, процессуальные фильтры и сетевой подход 106

СЕКЕНОВ Д. А., СЫЗДЫКОВ А. Ж., МУКАНОВ Д. Ж. Правовые механизмы противодействия экстремизму и терроризму в Казахстане: системные риски и приоритеты совершенствования 123

ТУГЕЛБАЕВ У. Е., ЖУМАТАЕВ А. Н., СМЕТОВ К. Т. Возможности использования искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности по противодействию финансовой преступности и преступлениям, совершаемым с использованием криптовалют 131

ШАПАШЕВ М. А., АЛЬНАЗИРОВ Р. Б., КЕНЖЕБАЕВА А. М., НУРСЕИТОВ Н. Г. Ұжымдық қауіпсіздік туралы шартты ұйымдастыру форматындағы әскери-техникалық ынтымақтастықтың мазмұны және мағынасы 140

ШИДЕМОВ А. Г., МАТЫШОВА А. М. Педофильный инцест как угроза национальной безопасности: уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия в Республике Казахстан 151

ТАРИХ. ТАКТИКА ЖӘНЕ ЖЕДЕЛ ӨНЕР
ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО
HISTORY. TACTICS AND OPERATIONAL ART

АБДЫКУЛОВ А. А., КОЙЧЫКУЛОВ К. Ж., БАТАЛЫГИН И. А., ФЕДОСЕЕНКО К. В. Особенности тактических действий траншейной войны 163

АБИЛЬМАЖИНОВ А. А., АВЕНОВ Т. К., САРЖАНОВ К. Ж. Теоретические положения и практические рекомендации в теорию тактики национальной гвардии по вопросам управления, взаимодействия и всестороннего обеспечения 168

АЛЬЖАНОВА Р. С., МЕЙРАМОВА А. Б. Система лагерного питания в КАРЛАГЕ: нормативные предписания и практика их нарушения (по документам НКВД) 176

БАЙМАНОВ А. А. Әскери саладағы сыбайлас жемқорлықтың Генезисі мен дамуы: тарихи талдау 190

БЕЙСЕНОВ Е. А., УСЕИНОВ М. М. Философский анализ применения сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан при массовых беспорядках в условиях современных гибридных угроз 199

БЕКТУРСУНОВ Н. К. Опыт и практика применения иностранных войск и специальных подразделений в спецоперации 207

ДАРКЕЕВ Е. К., КАБЖАПАРОВ Б. У. Особенности тактики действий боевого разведывательного дозора в наступлении 217

ЖАМПЕИСОВ Г. Н., АБДЫКАЛЫКОВ А. Т., ИСКАКОВ А. М. Концептуальная модель пункта управления бригады Национальной гвардии Республики Казахстан в условиях современных угроз 224

КАБЖАПАРОВ Б. У. Современные подходы к ведению оборонительного боя общевойсковым подразделением 239

КОЖАГУЛОВ Н. С. Теория и практика применения военных карт 249

КУЛЬБАЕВ Ж. Ж. Внедрение и использование средств визуализации при подготовке и несении службы по охране объектов уголовно-исполнительной системы с личным составом караулов 255

КУПТИКБАЕВ Д. К. О сущности боевой мощи вооруженных сил 266

МЕЙРБЕКОВ Е. Н., НУРТАЕВ М. К., КАДИРКУЛОВ Ш. К. Современные вооруженные конфликты, их сущность и факторы возникновения 279

МОЛДАБЕКОВА Ж. А., СЕРКПАЕВ М. О. Байжігіт Жантеліұлы — тархан рода Атығай: военный предводитель и казахско-российские взаимоотношения в Северном Казахстане (1740–1760-е гг.) 286

ТОКУШЕВ А. К. Концептуальная модель органа управления временной оперативной группировки регионального командования Национальной гвардии при противодействии захвату или блокаде отдельной местности (объектов) деструктивными силами 294

ҚАБЫЛБЕКОВ Б. О. Жиынтық тактикалық топ ұғымының анықтамасын нақтылау мәселелері 306

ТЕХНИКА ЖӘНЕ ҚАРУ-ЖАРАҚ. ӘСКЕРИ ТЫЛ
ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ
TECHNIQUE AND ARMAMENT. MILITARY LOGISTICS

ГАЛИЕВ В. Н., ШАЯХМЕТОВ К. С., АХМЕТЖАНОВ А. С., ГАБДУЛЛИН А. А. Особенности планирования работы автобронетанковой службы в подразделениях оперативного назначения Национальной гвардии Республики Казахстан 314

КАДИРКУЛОВ Ш. К., ОСПАНОВ Ж. С., БЕКМУРЗАЕВ Б. Ж., АХМЕДОВ Д. Ш., АНЕТБАЕВ А. А. Расчеты электрических параметров БПЛА квадрокоптерного типа на кабеле- тросе 322

КЛИМОВ Э. В., ЭЧИН В. Е., БРАЛИНОВ А. А. Роль и место средств радиолокационного обнаружения в системе инженерно-технического оборудования охраны казахстанской части акватории каспийского моря 334

КАЗКЕЕВ Б. М., САРЖАНОВ К. Ж., БАЙБУСИНОВ М. Н. Снабжение подразделений территориальной обороны в условиях начального периода вооруженного конфликта: анализ украинского опыта и предложения для системы территориальной обороны Республики Казахстан 346

КОРАБАЕВ Ж. А., ГРОСКОП Р. В. В вопросах дополнения имеющейся классификации новыми классификационными признаками современных средств диагностирования систем бронетанкового вооружения 358

САЙФУДИНОВ Р. К., НИКИТЕНКО Д. В. Совершенствование методики подготовки стрелка-автоматчика 364

ТЛЕУЖАНОВ Б. М., КУЛЬБАЕВ Ж. Ж. Маныздымемлекеттік объектілерді күзету үшін қолданылатын инженерлік-техникалық күзету құралдарының ерекшеліктері 370

ШАЯХМЕТОВ К. С., ГАЛИЕВ В. Н., МАКИН А. М., ПОПОВСКИЙ С. А., МИНЧЕНКО Л. А. Роль технической разведки в техническом обеспечении во время военного конфликта в Нагорном Карабахе 376

БІЛІМ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION AND UPBRINGING

АЛЬНАЗИРОВ Р. Б., АКИМБАЕВ Е. Ж., ШАПАШЕВ М. А., АЛТЫНБЕКОВ Д. Ш., КЕНЖЕБАЕВА А. М. Научно-технологическая платформа как эффективность повышения инновационной деятельности научно-исследовательских работ в высшем военном учебном заведении 383

АТЫГАЕВ Ж. А. Теоретико-методологические основы научно-методического сопровождения преподавателей в условиях цифровой трансформации высшего военного образования 400

БАЛТАБЕКОВ А. С., ИМИРОВ С. К. Правовая культура и правосознание офицера национальной гвардии в архитектонике современного государства: теоретико-прикладной аспект 409

БЕЛЯЛОВ Р. Д. Теоретическая модель и формула интегральной оценки дисциплинированности военнослужащих национальной гвардии республики казахстан 416

ГРИШМАНОВ Р. В., ЗЕРНОВ Д. Ю., НУСУПОВ М. Т., МУЛЬДИНОВ Р. Т. Организационно-педагогические условия формирования у курсантов навыков оперативного реагирования в процессе физической подготовки 426

ДАКЕНОВ К. М., МУХАМЕТЖАНОВ А. М., КОРОСТЕЛЕВА Н. А. Оценка психологической и психофизиологической готовности курсантов к действиям в чрезвычайных ситуациях 434

ЕГОРОВ В. С., ХАСЕНОВ К. А. Научно-методические основы развития системы обучения тактике служебно-боевого применения курсантов академии Национальной гвардии Республики Казахстан 444

ЕЛЬЖАНОВ Д. Ш., ФАЙЗУЛИН А. К., КАРАЕВ У. Т., НУРГОЖАНОВА А. С. Әскери қызметшілердің дене дамуы мен еңбек өтімін арттыру теориясы мен практикасы 450

ИМАЖАНОВА Г. С. Ішкі істер органдарындағы тәрбие процесі қызметкерлердің құқыққа қайшы мінез-құлқының алдын алу факторы ретінде 459

ИМАНОВ А. К. Трансформация методов тактико-специальной подготовки подразделений в условиях цифровизации военного образования 467

ЛОГВИНЕНКО Д. В., АТЫГАЕВ Ж. А. Состояние и тенденции развития научно-методического сопровождения педагогических кадров в технологически насыщенной образовательной среде военного вуза 479

МОЛДАЗЫМ Н. М., ИСАБЕКОВ М. К., КЕУЕНОВ К. Т. Международные подходы к формированию профессиональных компетенций сотрудников органов государственного контроля в условиях цифровизации автомобильных пунктов пропуска 491

МУЛЬДИНОВ Р. Т., ГРИШМАНОВ Р. В., АРЖАКОВ В. В., МУЛЬДИНОВА Э. С. Іссапарлар кезеңінде шектеулі қозғалыс белсенділігі жағдайында рекреациялық жаттығуларды қалыптастыру әдістемесі 506

МУХАМЕТЖАНОВ А. М., КАБАКОВ Н. Д., АТИШЕВ М. М., ДАКЕНОВ К. М. Психофизиологические механизмы адаптации курсантов национальной гвардии республики казахстан к повышенной учебно-служебной нагрузке 513

НУЖИН А. В. Интеллектуальные обучающие системы на основе нейросетей в подготовке курсантов продовольственного обеспечения 521

НУСУПОВ М. Т. Исследования антропометрических показателей, двигательной подготовленности и их важности в борьбе дзюдо 528

СИДИКОВ Б. С., ИМИРОВ С. К. Цифровизация управления воспитательной и идеологической работой в боевой обстановке 535

ТАЛАСОВ М. К., АКБЕРГЕН А. , АСИЛОВ Н. Т. Система дисциплинарных мер в отношении военнослужащих: опыт вооружённых сил турции 545

ТУРТАЕВ А. К. Профилактика профессионального выгорания у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан: современное состояние и практические решения 558

ТУРУНТАЕВА А. А., САРСЕКОВ Б. С. Әскери құқық пен тәртіптің түсінігі мен қызметтерін құқықтық талдаудың өзектілігі 566

ТЕЛЕУЖАНОВ С. К., АЛДИЯРОВ Е. Т., КАЛИЕВ Б. А. Әскери қызметшілердің жеке өмірі қылмыстық-құқықтық қорғаудың объектісі ретінде 576

УДК: 355.211.1
МРНТИ: 78.01.01

АКИМБАЕВ Е.Ж.[1], АСИЛОВ Н.Т.[2], ОДНОВОРЧЕНКО Д.М.[3], ТЛЕГЕНОВ К.Н.[4], СЕМЧЕНКО А.Г.[5]

[1] директор департамента научных исследований и разработок Акционерного общества «Центр военно-стратегических исследований», г. Астана, Республики Казахстан;

[2] методист докторантуры Национального университета обороны Республики Казахстан, PhD, ассоциированный профессор (доцент), полковник, г. Астана;

[3] старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью войск Национального университета обороны Республики Казахстан, магистр, полковник, г. Астана;

[4] заведующий отдела военно-патриотической работы детско-юношеского центра физической культуры и начальной военной подготовки акимата г. Астаны, магистр, капитан запаса, г. Астана;

[5] научный сотрудник АО «Центр военно-стратегических исследований», магистр, полковник запаса, г. Астана.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье авторами приводятся требования нормативных документов по основам воинской службы, состояние и перспективы развития учебно-материальной базы по допризывной подготовке в школах. Рассматриваются актуальность формирования в общеобразовательных школах специализированных кабинетов для классов «Жас Сарбаз». Данная статья подготовлена в рамках реализации научного проекта AP234060/0223 «Система допризывной подготовки молодежи к воинской службе в Республике Казахстан: опыт, проблемы и пути решения» при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан».

Ключевые слова: воинская служба, допризывная подготовка, молодежь, учебно-материальная база, кабинет.

ӘКІМБАЕВ Е.Ж.[1], АСИЛОВ Н.Т.[2], ОДНОВОРЧЕНКО Д.М.[3], ТЛЕГЕНОВ К.Н.[4], СЕМЧЕНКО А.Г.[5]

[1] Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, «Әскери-стратегиялық зерттеулер орталығы» акционерлік қоғамы ғылыми зерттеулер мен әзірлемелер департаментінің директоры;

[2] Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университетінің докторантура әдіскері, PhD, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник, Астана қаласы;

[3] Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университеті әскерлерінің күнделікті қызметін басқару кафедрасының аға оқытушысы, магистр, полковник, Астана қаласы;

[4] Астана қаласы әкімдігінің балалар-жасөспірімдер дене шынықтыру және бастапқы әскери даярлық орталығының әскери-патриоттық жұмыс бөлімінің меңгерушісі, магистр, запастағы капитан, Астана қаласы;

[5] «Әскери-стратегиялық зерттеулер орталығы» АҚ ғылыми қызметкері, магистр, запастағы полковник, Астана қаласы.

ҰЛТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ТҰРҒЫСЫНАН ӘСКЕРГЕ ШАҚЫРУҒА ДЕЙІНГІ ДАЯРЛЫҚТЫҢ ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫҚ БАЗАСЫН ЖЕТІЛДІРУ

Андатпа. Мақалада авторлар әскери қызмет негіздері бойынша нормативтік құжаттардың талаптарын, мектептердегі әскерге дейінгі даярлық бойынша оқу-материалдық базаның жай-күйі мен даму перспективаларын келтіреді. Жалпы білім беретін мектептерде «Жас Сарбаз» сыныптарына арналған мамандандырылған кабинеттер қалыптастырудың өзектілігі қарастырылуда. Бұл бап Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің қаржылық қолдауымен «Жастарды Қазақстан Республикасындағы әскери қызметке шақыруға дейінгі даярлау жүйесі: тәжірибе, проблемалар және шешу жолдары» AP234060/0223 ғылыми жобасын іске асыру шеңберінде дайындалған.

Түйінді сөздер: әскери қызмет, әскерге дейінгі дайындық, жастар, оқу-материалдық база, кабинет.

AKIMBAEV E.Z.[1], ASILOV N.T.[2], ODNOVORCHENKO D.M.[3], TLEGENOV K.N.[4], SEMCHENKO A.G.[5]

[1] Director of the Department of Research and Development of the Joint-Stock Company "Center for Military Strategic Studies," Astana, Republic of Kazakhstan;

[2] methodologist of doctoral studies of the National University of Defense of the Republic of Kazakhstan, PhD, associate professor (associate professor), colonel, Astana;

[3] Senior Lecturer, Department of Management of Daily Activities of the Troops of the National University of Defense of the Republic of Kazakhstan, Master, Colonel, Astana;

[4] head of the department of military-patriotic work of the children's and youth center of physical culture and initial military training of the akimat of Astana, master, reserve captain, Astana;

[5] Researcher, Center for Military Strategic Studies JSC, Master, Reserve Colonel, Astana.

IMPROVEMENT OF PRE-CONSCRIPTION TRAINING FACILITIES IN THE CONTEXT OF NATIONAL SECURITY

Annotation. In the article, the authors provide the requirements of regulatory documents on the basics of military service, the state and prospects for the development of the educational and material base for pre-conscription training in schools. The relevance of the formation of specialized classrooms for classes "Zhas Sarbaz" in secondary schools is considered. This article was prepared as part of the implementation of the scientific project AR234060/0223 "System of pre-conscription training of young people for military service in the Republic of Kazakhstan: experience, problems and solutions" with the financial support of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan."

Keywords: military service, pre-conscription training, youth, educational and material base, office.

Исторические предпосылки допризывной подготовки молодежи в Казахстане имеют глубокие корни и связаны с традиционной системой воспитания будущих защитников Отечества в казахском обществе. Вместе с тем нормативно оформленная система допризывной подготовки молодежи к воинской службе начала складываться в советский период, после принятия декрета «Об обязательной воинской повинности для всех граждан РСФСР» от 28 сентября 1922 года. Данный документ заложил правовые основы обязательного обучения граждан

военному делу, в том числе допризывников. Вооруженные Силы создавались на принципах интернационализма как многонациональная военная организация, а служба в них рассматривалась как священный долг каждого гражданина страны. В этих условиях казахская молодежь получила возможность выполнять воинский долг, в том числе в составе национальных воинских формирований.

Анализ архивных документов и научных трудов показал, что система допризывной подготовки молодежи к воинской службе в Казахстане прошла в своем развитии несколько исторических периодов:

первый — зарождение и развитие основ военной подготовки будущих защитников Отечества в традиционном казахском обществе;

второй — довоенный период, связанный с формированием допризывной подготовки молодежи и ее развертыванием на территории Казахстана (1922–1941 гг.);

третий — военный период, охватывающий допризывную подготовку молодежи Казахстана в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.);

четвертый — послевоенный период, характеризующийся развитием системы допризывной подготовки молодежи в Казахстане (1946–1991 гг.);

пятый — период становления и развития системы допризывной подготовки молодежи в условиях независимости Республики Казахстан (с 1991 г. по настоящее время).

В каждый исторический период характер, содержание, формы и методы допризывной военной подготовки молодежи имели свои особенности и зависели от конкретных военно-политических, социально-экономических и организационно-правовых условий. Именно поэтому изучение исторического опыта позволяет выявить преемственность, устойчивые элементы и основные направления развития системы подготовки молодежи к воинской службе в Казахстане.

За годы независимости Казахстана система допризывной подготовки молодежи прошла сложный путь: от кризиса начала 1990-х годов, связанного с утратой части учебно-материальной базы и кадрового потенциала, до восстановления начальной военной подготовки, развития военно-патриотических организаций, учебно-полевых сборов и движения «Жас сарбаз».

В современных условиях она представляет собой многоуровневую общественно-государственную систему, включающую образовательный процесс, военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональную ориентацию, деятельность Министерства обороны, Министерства просвещения, местных исполнительных органов, организаций образования, воинских частей, общественных объединений, семьи и местного сообщества.

Актуальность совершенствования данной системы усиливается изменением характера современных угроз. Гибридные формы противоборства, информационно-психологическое воздействие, киберугрозы, беспилотные системы, робототехника и искусственный интеллект требуют обновления содержания подготовки. Наряду с традиционными направлениями — строевой, тактической, огневой, топографической и физической подготовкой — возрастает значение первой помощи, информационной безопасности, технологической грамотности, морально-психологической устойчивости и действий в чрезвычайных ситуациях.

Готовность страны к обороне зависит от источников людских ресурсов и подготовки допризывной молодежи к воинской службе, их использования в современной войне для полноценного восполнения потерь Вооруженных Сил в конфликтах различной интенсивности.

Тем не менее, в последнее десятилетие в казахстанском обществе произошли глубокие изменения, повлиявшие на социальную активность молодежи, произошла переоценка ценностного отношения молодежи к воинской службе. В значительной степени молодежь допризывного возраста не соответствует требованиям

психической, физической и функциональной подготовленности к службе в рядах Вооруженных Сил. Президент Республики Казахстан К. Токаев отметил важность «повышения авторитета и статуса военной службы в Вооруженных Силах страны» [1].

Эффективность освоения образовательной программы по допризывной подготовке молодежи во многом определяется организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, а также наличием и степенью разработанности учебной программы, методики обучения и соответствующей учебно-материальной базы.

Важность учебно-материальной базы допризывной военной подготовки определяется прежде всего практической направленностью данной дисциплины. Изучение материальной части оружия и формирование навыков обращения с ним требуют наличия специализированного кабинета, макетов, тренажёров и иных учебно-методических средств: учебные пособия, методические разработки; плакаты, схемы, презентации; оборудование для практических занятий (макеты оружия, средства защиты, медицинские принадлежности, компасы, симуляторы и т.д.).

Цели исследования – обобщение опыта совершенствования учебно-материальной базы допризывной подготовки в целях повышения качества обучения по основам воинской службы посредством модернизации материально-технического обеспечения. Это включает обновление стрелковых тренажеров, внедрение цифровых технологий и развитие инфраструктуры для практических занятий.

Материалы и методы исследования.

Методологическую основу исследования составили принципы историзма, объективности, системности, комплексности и сравнительного анализа. Исследование проводилось путем изучения научной литературы, архивных документов, нормативных правовых актов, официальных статистических данных и материалов открытого доступа, что позволило осуществить военно-исторический анализ рассматриваемой проблемы.

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам военной истории, военного образования, военно-патриотического воспитания молодежи, национальной безопасности и подготовки граждан к воинской службе. В частности, были использованы: исторические исследования, посвященные становлению и развитию систем допризывной подготовки молодежи к военной службе и военного образования (М.К.Козыбаев, А.Б.Тасбулатов, С.Д.Дильманов, М.О.Серкпаев); современные исследования в области подготовки граждан к воинской службе и военно-патриотического воспитания (А.Н. Рыспаев, М.К.Таласов, Е.Б.Адельбаев).

В рамках исследования применялись следующие методы исследования: хронологический, историко-сравнительный и историко-системный, а также применены логические методы познания, такие как анализ, синтез, обобщение, дедукция, научная интерпретация.

Основная часть. В образовательных учреждениях прослеживалось постоянное совершенствование программы допризывной подготовки молодежи, углубленное изучение её содержания с учётом развития военного искусства Вооруженных сил, вооружения и военной техники. Придавалось большое значение улучшению учебно-материальной базы допризывной молодежи. Министерство обороны советского государства создавало необходимую учебно-материальную базу, обеспечивало подбор и подготовку военных руководителей для начальной военной подготовки, осуществляло контроль за ее организацией и проведением.

Допризывная военная подготовка молодежи в Казахстане была введена 1920 годы прошлого века, первоначально среди городского населения, потом и среди аульной молодежи. Она являлась первым этапом военной службы, и имела целью развить допризывника физически и политически, дать ему элементарные военные

знания, привить навыки владения оружием. Кроме того, допризывная подготовка по характеру была общей, дающей общевойсковую подготовку для всех родов войск, и велась, начиная со школьного возраста до дня призыва на действительную военную службу.

Занятия проводились в специально оборудованных военных кабинетах. В 1982-1983 годы в абсолютном большинстве школ Казахстана были созданы полные учебно-материальные комплексы по начальной военной подготовке и гражданской обороне, обеспеченность школ стрелковыми тирами составляла 86 % (лучший показатель в стране) [2].

Начало 1990-х годов оказалось самым сложным в деятельности подготовки допризывной молодежи в Казахстане, которая происходила на фоне сложнейших политических и экономических процессов. Несоответствие нормативно-правовых документов породило много проблем, отсутствие финансирования привело к отмене военной подготовки в школах, что соответственно повлекло за собой закрытие военно-патриотических клубов, секций, кружков военного дела, была утеряна учебно-материальная база.

После распада СССР в 1991 г. Республика Казахстан обрела государственную независимость. В Конституционном законе «О государственной независимости Республики Казахстан», принятом 16 декабря 1991 г., было закреплено, что страна «в целях охраны своей независимости и территориальной целостности имеет право на создание собственных Вооруженных Сил», а также самостоятельно определяет порядок и условия прохождения гражданами воинской службы, решает вопросы размещения войск, вооружения и военной техники на своей территории.

7 мая 1992 г., Президент страны подписал Указ «О создании Вооруженных Сил Республики Казахстан». Все воинские соединения, части и учреждения, дислоцировавшиеся на территории Казахстана, были взяты под юрисдикцию республики и вошли в состав Вооруженных Сил Республики Казахстан (ВС РК).

Начало 1990-х годов стало наиболее сложным периодом в развитии системы подготовки допризывной молодежи к воинской службе. Этот процесс проходил на фоне глубоких политических, экономических и институциональных преобразований. Несогласованность нормативно-правовой базы, недостаточное финансирование и изменение государственных приоритетов привели к отмене начальной военной подготовки в школах, закрытию военно-патриотических клубов, секций и кружков военного дела, утрате учебно-материальной базы. Из школ изымалось стрелковое оружие, сокращались практические формы военно-прикладной подготовки.

Защите Отечества была посвящена статья 36 Конституции Республики Казахстан, в которой закреплено, что защита Республики Казахстан является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина. В 1993 г. был принят Закон Республики Казахстан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», в котором были определены правовые основы подготовки граждан к военной службе. Подготовка допризывников и призывников включала начальную военную подготовку, подготовку по военно-техническим специальностям, военную подготовку студентов высших учебных заведений по программе офицеров запаса, физическую подготовку, лечебно-оздоровительную работу и патриотическое воспитание. Допризывниками признавались граждане Республики Казахстан, начиная с 15-летнего возраста, проходящие подготовку к военной службе до приписки к призывному участку.

Подготовка допризывников и призывников к военной службе организовывалась под руководством Правительства Республики Казахстан государственными органами в пределах их компетенции и осуществлялась в организациях образования и иных организациях независимо от формы собственности. Государственные органы обеспечивали материально-техническое сопровождение, создание учебно-материальной базы, подбор и подготовку руководителей, преподавателей,

воспитателей, инструкторов, мастеров производственного обучения и других специалистов для проведения начальной военной подготовки.

Учебные организации ДОСААФ республики вместе с их материально-технической базой, предназначенной для подготовки призывной и допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах, были переданы в ведение Министерства обороны Республики Казахстан. Практическая деятельность общественной организации осуществлялась во взаимодействии с соответствующими государственными и иными организациями. Основная задача ДОСААФ заключалась в подготовке граждан к службе в Вооруженных Силах, участии в патриотическом воспитании, развитии технических и военно-прикладных видов спорта.

6 сентября 1996 г. Центральный комитет ДОСААФ Казахстана на внеочередном съезде принял решение о преобразовании общества в общественное объединение «Отан», основными задачами которого стали допризывная подготовка, военно-патриотическое воспитание молодежи, развитие массовых военно-прикладных видов спорта и подготовка по военно-учетным специальностям [3].

В дальнейшем на базе учебных организаций общественного объединения «Отан» были созданы военно-технические школы Министерства обороны Республики Казахстан, предназначенные для подготовки военно-технических специалистов для Вооруженных Сил. На базе 15 филиалов военно-технических школ были открыты центры военно-патриотического воспитания, которые взяли на себя функции региональных диалоговых площадок по консолидации юнармейского движения, развитию военно-патриотического воспитания и военно-прикладных видов спорта. В филиалах были введены должности по военно-патриотическому воспитанию, функционировали клубы, секции и кружки по военно-прикладным видам спорта и техническому творчеству.

В период независимости в республике началась активная работа по совершенствованию учебно-материальной базы. Благодаря усилиям руководства школы, творческой работе преподавателей НВП, она была в значительной части восстановлена. На сегодняшний день школы располагают учебными кабинетами, тиром стрельбы из пневматического оружия, также в соответствии с нормами обеспечиваются необходимыми наименованиями мебели, оборудования и перечнем военно-технического имущества с указанием количества [3].

Объем учебной нагрузки в целом на дисциплину составляет 136 часов (34 часа в год х 5 лет), которые обеспечиваются за счет вариативных часов, предусмотренных в 7-11 классах (14-18 лет). Изучение теоретического модуля программы направлено на формирование навыков безопасного поведения, обучающихся в чрезвычайных и опасных ситуациях техногенного, природного и социального характера, привитие им привычки к здоровому образу жизни. Программа практического модуля нацелена на формирование у будущих призывников осознанной положительной мотивации к воинской службе, приобретение ими необходимых специальных знаний и умений [4].

Практическая реализация мероприятий военной подготовки граждан была регламентирована Правилами начальной военной подготовки, утвержденными приказом Министра обороны РК в 2017 г. [5].

Обобщение передового опыта преподавания курса НВТП показывает, что при правильно организованном учебном процессе у будущих призывников формируются ответственность за порученное дело, личная дисциплинированность, понимание необходимости соблюдения установленных требований, а также психологическая устойчивость к эмоциональным и физическим нагрузкам в экстремальных условиях.

В декабре 2023 г. в Министерстве просвещения была создана рабочая группа из числа лучших педагогов данного предмета, опытных методистов и ученых по переработке и актуализации учебной программы по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» в части морально-психологической и физической подготовки юношей к службе.

По итогам работы были предложены изменения в содержание программы «Начальной военной и технологической подготовки». В частности, предлагалось исключить раздел «Технологическая подготовка» в связи с отсутствием во многих организациях образования необходимой учебно-материальной базы по автоделу. Полученные по данному разделу знания не имели массового и практического применения в период прохождения воинской службы. Кроме того, школы и колледжи не были обеспечены автотренажерами, специальными кабинетами, автодромами, дополнительным штатом инструкторов по вождению и необходимыми часами для практического вождения автомобиля. Решение только этой проблемы требовало значительных финансовых средств. В этих условиях более целесообразным признавалось первоочередное обеспечение учебно-материальной базы начальной военной подготовки, включая оборудование стрелковых тиров.

В период с 6 по 10 января 2025 г. было проведено первое рабочее заседание по пилотному проекту типовой учебной программы по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка». В работе приняли участие представители Министерства обороны, в том числе Департамента воспитательной и идеологической работы, Департамента военного образования и науки, Департамента организационно-мобилизационной работы и Национального университета обороны.

Министерством обороны был предложен пилотный проект переименования предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» в предмет «Начальная военная подготовка», а также разработано тематическое планирование новой учебной программы. Расчет учебного времени предусматривал по 36 часов в 10 и 11 классах, всего — 72 часа. В содержание программы были включены разделы: «Правовые основы безопасности и обороны государства», «Вооруженные Силы и Военная доктрина», «Основы военной подготовки», «Основы воинской службы», «Основы информационной безопасности», «Военные роботы и искусственный интеллект», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Учебно-полевой модуль». Внедрение новой учебной программы предмета «Начальная военная подготовка» запланировано на 2026/2027 учебный год.

В целом система допризывной подготовки молодежи в начальный период независимости Республики Казахстан развивалась в сложных условиях. Основными проблемами стали недостаток материальных и финансовых ресурсов, несогласованность нормативно-правовой базы, утрата учебно-материальной базы, кадровый дефицит и снижение престижа воинской службы среди части молодежи. В начале 1990-х гг. отдельные государственные органы и руководители на местах рассматривали подготовку граждан к военной службе исключительно как задачу оборонного ведомства, что ослабляло межведомственную координацию.

Вместе с тем совместными усилиями государственных органов и общественных организаций была сформирована целостная система допризывной подготовки молодежи к воинской службе, включающая начальную военную и технологическую подготовку в организациях образования, военно-патриотическую работу, деятельность военно-технических школ, центров военно-патриотического воспитания и общественных объединений. Эта система находится в постоянном развитии и требует дальнейшей модернизации с учетом современных угроз, состояния учебно-материальной базы, потребностей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, а также необходимости формирования у молодежи осознанной готовности к защите государства.

В настоящее время классические формы преподавания начальной военной подготовки, опиравшиеся преимущественно на лекционный и строевой компоненты, теряют актуальность для поколения цифровых технологий. Подросткам необходимы современные средства обучения, ориентированные на интерактивность, практику и индивидуализацию. При этом в соответствии с Концепцией военно-патриотического

воспитания молодежи до 2030 года в школах предусматривается обеспечение учебных помещений специализированным оборудованием – интерактивными досками, мультимедийными средствами, макетами вооружения, наглядными пособиями по военной истории, тактике, строевой подготовке и гражданской обороне [5].

В этой связи в Казахстане разработан и внедряется инновационный проект – учебный кабинет «Жас Сарбаз», центральным элементом которого выступает интерактивный тактический тренажёр нового поколения.

Кабинет «Жас Сарбаз» предназначен для системной допризывной подготовки молодежи и военно-патриотического воспитания школьников 8–16 лет (рисунок 1).

Миссия заключается в формировании у подростков следующих качеств:

- тактического мышления и способности принимать решения в условиях неопределённости;
- меткости и координации движений;
- командного взаимодействия и дисциплины;
- уверенности в себе и чувства сопричастности к защите Родины;
- цифровой грамотности и навыков работы с современными технологиями.

1.2. Пространственное решение

Интерьер кабинета организован в виде комплексного учебно-тренировочного пространства.

В центре располагается интерактивный тактический тренажёр, который является основным инструментом формирования практических навыков.

По периметру установлены 15 двухместных парт с 30 ноутбуками, на которых функционирует специализированное симуляционное программное обеспечение.

Рабочее место преподавателя оснащено планшетом для управления сценариями и анализа прогресса обучающихся.

Визуальное оформление кабинета выдержано в патриотическом стиле: графика с изображениями военной техники, символикой Казахстана и надписями: «Жас Сарбаз».

Такое решение формирует у обучающихся атмосферу погружения и вовлеченности, а также обеспечивает оптимальные условия для организации групповой и



Рисунок 1 – Учебный кабинет «Жас Сарбаз»

1.3. Оборудование и инфраструктура

Кабинет включает следующий набор оборудования (рисунок 2):

- интерактивный тактический тренажёр (проекционная система, ИК- и лазерные датчики, учебное оружие);
- ноутбуки с установленным виртуальным симулятором;
- планшет преподавателя;
- видеокамеры для анализа движений и фиксации результатов;

- макеты оружия (4–6 безопасных муляжей);
- источник бесперебойного питания (ИБП) для автономной работы;
- аптечка и противопожарные средства;
- мультимедийные стенды и светодиодное освещение.

1.4. Атмосфера и визуальное оформление

Особое внимание уделяется созданию мотивационной среды. Темные синие и оранжевые тона интерьера в сочетании с неоновым освещением создают современную атмосферу, привлекательную для подростков. Патриотические постеры, изображение солдат и военной техники стимулируют интерес к военной службе и фор



Рисунок 2 – Оборудование учебного кабинета «Жас Сарбаз»

2. Интерактивный тактический тренажёр

2.1. Концепция

Интерактивный тренажёр является центральным элементом цифровой инфраструктуры кабинета. Он создан в рамках грантового проекта Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (ИРН AP234060/0223) и представляет собой уникальную разработку для формирования у молодежи ключевых навыков боевой подготовки.

2.2. Конструкция и функции

Заявляемое конструктивное решение интерактивного тактического тренажера для допризывной подготовки молодежи иллюстрируется рисунком 3 – Общий вид интерактивного тактического тренажера, включающего базовую платформу, проекционный экран, систему сенсоров и управляющий модуль.

Предлагаемая конструкция интерактивного тренажера включает:

1. Базовая платформа. Несущая конструкция, на которой закреплены все элементы тренажёра. Обеспечивает устойчивость и размещение кабелей и модулей питания.

2. Проекционный экран. Основной визуальный компонент, на котором отображаются тактические сценарии, мишени и результаты стрельбы. Может использоваться с проектором или LED-панелью.

3. Инфракрасные сенсоры. Фиксируют сигналы от учебного оружия с ИК-излучением, определяя факт и точность попаданий.

4. Лазерные датчики. Обеспечивают высокоточное определение координат попаданий от лазерных макетов оружия.

5. Оптические видеокамеры. Отслеживают действия обучающихся, фиксируют позы, движения и тактические решения, формируя аналитические данные для преподавателя.

6. Огневые позиции. Рабочие места обучающихся, оснащённые безопасными макетами оружия с лазерным или инфракрасным излучением.

7. Интерактивный модуль управления. Центральный блок обработки информации: объединяет данные сенсоров и камер, адаптирует сценарии и формирует отчёты.

8. Планшет преподавателя. Устройство для выбора сценариев, контроля за ходом тренировки и получения аналитики в реальном времени.

9. Источник бесперебойного питания. Обеспечивает автономную работу тренажёра при перебоях электроэнергии и защищает оборудование от сбоев

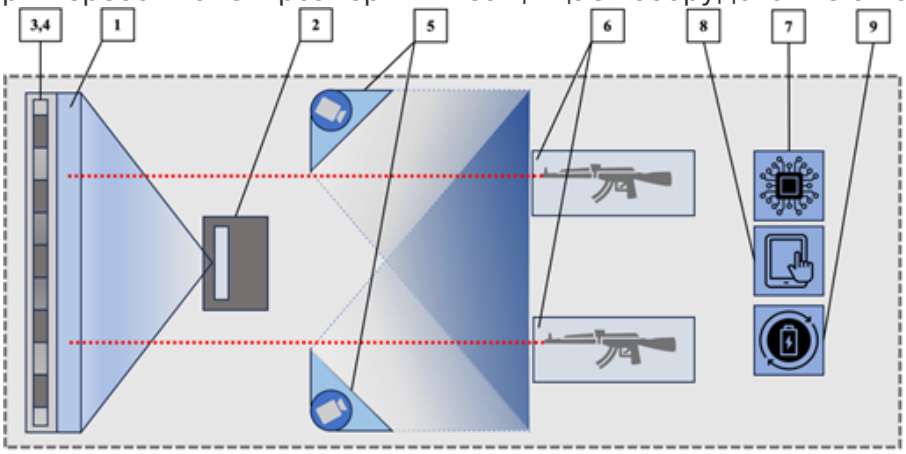


Рисунок 3 – Общий вид интерактивного тактического тренажера

2.3. Отличие от существующих аналогов

Зарубежные системы огневой подготовки, как правило, используют защитные кабины и мишенные экраны, подверженные износу и требующие боеприпасов. Разработанный тренажёр имеет принципиальные преимущества:

- безопасен для подростков 8–16 лет;
- исключает использование патронов и стационарных мишеней;
- использует виртуальные проекции, адаптируемые к сценарию;
- обладает мобильной архитектурой, допускающей установку в различных условиях;
- интегрируется с образовательными платформами и сохраняет цифровую аналитику.

3. Методика учебного процесса

3.1. Симуляционное обучение

На ноутбуках, обучающихся установлено специализированное программное обеспечение — виртуальный полигон с интерактивными заданиями по НВП. Оно поддерживает два языка (казахский и русский) и позволяет моделировать различные боевые ситуации.

3.2. Форматы занятий

Предусмотрены индивидуальные, парные и групповые сценарии. Обучение строится по принципу «игровой симуляции» с постепенным усложнением заданий.

3.3. Анализ и отчётность

Все действия обучающихся фиксируются сенсорами и видеокамерами. Система автоматически формирует аналитику: скорость реакции, меткость, правильность тактических решений.

4. Масштабируемость и перспективы развития

Учебный кабинет и тренажёр могут быть использованы не только на регулярных занятиях, но и как демонстрационные площадки во время патриотических мероприятий, соревнований и выставок. Кроме того, кабинет «Жас Сарбаз» оборудуется: информационными стендами по видам военной подготовки, мультимедийными средствами отображения информации, цифровыми образовательными платформами (Геотактика), уголком для разборки и сборки автомата, кружками технического творчества, учебной литературой, макетами оружия и военной техники, манекеном для отработки приемов оказания первой

медицинской помощи, медицинским инвентарем и расходными материалами, учебными образцами инженерных боеприпасов, РХБЗ, средств связи, приборов наблюдения, средств ориентирования на местности, пожаротушения и др.

Наличие отдельного, специально оборудованного кабинета класса «Жас-Сарбаз» является обязательным условием для каждой школы. В кабинете проводятся все теоретические, а также часть практических занятий, на которых обучаемые приобретают необходимые знания, умения и навыки по основам воинской службы. Во внеурочное время кабинет используется для клубной работы военно-патриотической направленности.

В настоящее время филиалы движения «Жас Сарбаз» открылись во всех регионах республики. В классах «Жас Сарбаз» проходят обучение по учебной программе, одновременно занимаются военно-патриотическим воспитанием и военно-прикладными видами спорта [6]. Действует 7005 военно-патриотических клубов (из них при воинских частях 110 военно-патриотических клубов с охватом 2697 детей), классов «Жас Сарбаз». Численность участников движения – 214 699 человек, что составляет 6,4% от общего количества учащихся в общеобразовательных учреждениях республики [7].

Благодаря мобильной архитектуре система масштабируется для:

- школ и колледжей;
- военно-патриотических клубов;
- специализированных центров подготовки молодежи.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает расширение сценариев обучения, интеграцию с национальными образовательными платформами и создание сети кабинетов «Жас Сарбаз» по всей стране.

Заключение. Учебный кабинет «Жас Сарбаз» и интерактивный тактический тренажёр формируют единую образовательную экосистему, сочетающую современные цифровые технологии, методику допризывной подготовки и патриотическую составляющую. Это не просто учебное пространство, а инновационный комплекс, обеспечивающий формирование у молодежи Казахстана ключевых навыков военной подготовки в условиях, максимально приближенных к реальным. Реализация данного проекта способствует повышению уровня национальной безопасности, формированию готовности подрастающего поколения к защите Отечества и укреплению патриотического сознания.

В перспективе планируется дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы по всем направлениям деятельности: разработка учебного пособия по основам военной подготовки, оснащение военно-спортивного городка новыми тренажерами, приобретение современного программного обеспечения электронного тира и тактического моделирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог — основа стабильности и процветания Казахстана» // Казахстанская правда. — 2019. — 3 сентября. — № 169 (29046).
2. Анализ о состоянии подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР в 1982 г.: утв. 10 марта 1983 г., № 0147 // Архив Президента Республики Казахстан. Ф. 708. — Оп. 109. — Д. 18. — Л. 33.
3. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22

января 2016 года № 70: зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 февраля 2016 года № 13272 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет».

4. Об утверждении образовательных программ дополнительного образования по допризывной подготовке: приказ Министра обороны Республики Казахстан от 29 августа 2025 года № 1181 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет»; Эталонный контрольный банк НПА РК в электронном виде. Опубликован 9 сентября 2025 г.
5. Об утверждении правил начальной военной подготовки. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347. http://adilet.zan.kz/rus.
6. О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года»: постановление Правительства Республики Казахстан от 7 ноября 2025 года № 937 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет».
7. Методические рекомендации к программе «Жас Сарбаз» – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 120 с.
8. Асилов Н.Т., Адельбаев Е.Б., Тлегенов К.Н., Баяхметов С.У. Система допризывной подготовки молодежи к воинской службе: состояние и проблемы //Научный журнал «Сардар», № 3 (47) 2 том, 2024. - С.60-68.

REFERENCES:

1. Poslanie Glavy gosudarstva narodu Kazakhstana ot 2 sentyabrya 2019 goda «Konstruktivnyy obschestvennyy dialog — osnova stabilnosti i protsvetaniya Kazakhstana» // Kazakhstanskaya pravda. — 2019. — 3 sentyabrya. — № 169 (29046).
2. Analiz o sostoyanii podgotovki molodezhi k sluzhbe v Vooruzhennykh Silakh SSSR v 1982 g.: utv. 10 marta 1983 g., № 0147 // Arkhiv Prezidenta Respubliki Kazakhstan. F. 708. — Op. 109. — D. 18. — L. 33.
3. Ob utverzhdenii norm osnascheniya oborudovaniem i mebelyu organizatsiy doshkolnogo, srednego obrazovaniya, a takzhe spetsialnykh organizatsiy obrazovaniya: prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 22 yanvarya 2016 goda № 70: zaregistrirovan v Ministerstve yustitsii Respubliki Kazakhstan 26 fevralya 2016 goda № 13272 // Informatsionno-pravovaya sistema normativnykh pravovykh aktov Respubliki Kazakhstan «Adilet».
4. Ob utverzhdenii obrazovatelnykh programm dopolnitelnogo obrazovaniya po doprizyvnoy podgotovke: prikaz Ministra oborony Respubliki Kazakhstan ot 29 avgusta 2025 goda № 1181 // Informatsionno-pravovaya sistema normativnykh pravovykh aktov

Respubliki Kazakhstan «Adilet»; Etalonnyy kontrolnyy bank NPA RK v elektronnom vide. Opublikovan 9 sentyabrya 2025 g.

5. Ob utverzhdenii pravil nachalnoy voennoy podgotovki. Prikaz Ministra oborony Respubliki Kazakhstan ot 12 iyulya 2017 goda № 347. http://adilet.zan.kz/rus.
6. O vnesenii izmeneniy v postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 24 noyabrya 2023 goda № 1039 «Ob utverzhdenii Kontseptsii voenno-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi do 2030 goda»: postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 7 noyabrya 2025 goda № 937 // Informatsionno-pravovaya sistema normativnykh pravovykh aktov Respubliki Kazakhstan «Adilet».
7. Metodicheskie rekomendatsii k programme «Zhas Sarbaz» – Astana: NAO imeni I. Altynsarina, 2024. – 120 s.
8. Asilov N.T., Adelbaev E.B., Tlegenov K.N., Bayakhmetov S.U. Sistema doprizyvnoy podgotovki molodezhi k voinskoy sluzhbe: sostoyanie i problemy //Nauchnyy zhurnal «Sardar», № 3 (47) 2 tom, 2024. - S.60-68.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.Қ. Тоқышев

Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі.

Журнал ҚР ҒжЖБМ ҒжЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға, ұсынған ғылыми басылым

(2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)

Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы.

Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал жылына 4 рет шығарылады

Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді

Журнал издается с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан

Главный редактор полковник Токушев А.К.

Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г.

Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)

Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан.

Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

Журнал выходит 4 раза в год

Мнения авторов не отражают точку зрения редакции

The magazine has been published since 2011. Publication of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan Editor-in-chief Colonel Tokushev A.K.

The scientific and educational journal "Kazakhstan Republikasy Ultty Ultans akademiyasyny KHABARSHYSY" - "BULLETIN of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan" is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan, certificate No. KZ73VPY00058079 of October 28, 2022

The journal is recommended by KOKSNiVO MNiVO RK for the publication of the main results on military affairs and security (Order No. 188 of April 28, 2023)

Address and telephone number of the editorial office: 150009, Petropavlovsk, st. Zh. Kizatova, 6, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Military Science Center. Telephone: (8 7152) 50-78-88, Tel./Fax: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz

The magazine is published 4 times a year

Authors' opinions do not reflect the opinion of the editors

Басуға 28.08.2026 ж. қол қойылды. Форматы 60х84/8
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 34,8 есепті баспа табағы.
Таралымы 25 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы
Әскери-ғылыми орталығы

Подписано в печать 28.08.2026 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 34,8 п.л. Тираж 25 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
Военно-научный центр