



ISSN 3107-3328 (Print)
ISSN 3107-3336 (Online)

№ 4 (3)
2026

ҒЫЛЫМИ ИННОВАЦИЯЛАР

ғылыми журналы



От мудрости наставника — к достижениям исследователей.

Доктор педагогических наук, профессор Чекалева Надежда Викторовна
с исследователями, успешно завершившими обучение в аспирантуре ОмГПУ
под её научным руководством.

научный журнал

НАУЧНЫЕ ИННОВАЦИИ

scientific journal

SCIENTIFIC INNOVATIONS



eLIBRARY.RU


StrikePlagiarism.com
ORIGINALITY IS A VALUE

«ҒЫЛЫМИ ИННОВАЦИЯЛАР» ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЕ ИННОВАЦИИ»
«SCIENTIFIC INNOVATIONS» SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал 2025 жылдан бастап шығады

Журнал издаётся с 2025 года

The journal is published from 2025

Меншік иесі: «Неотехнология және қауіпсіздік ғылыми-зерттеу институты» ЖМ
Собственник: ЧУ «Научно-исследовательский институт Неотехнологий и Безопасности»
Owner: ChU «Research Institute of Neotechnology and Security»

Журнал Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпарат
комитетінде тіркелген,
2025 жылы 4 қарашадағы № KZ06VPY00133490 куәлік
Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного
развития Республики Казахстан,
свидетельство №KZ06VPY00133490 от 4 ноября 2025 года.
The journal is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social
Development of the Republic of Kazakhstan, certificate
№ KZ06VPY00133490 dated November 4, 2025

Журнал тоқсан сайын шығарылады (жылына 4 рет)
Журнал издаётся ежеквартально (4 раза в год)
The magazine is published quarterly (4 times a year)

Редакцияның мекен-жайы: 150000, Қазақстан Республикасы, Солтүстік Қазақстан облысы,
Петропавл қаласы, Бостандық көшесі, 51
Адрес редакции: 150000, Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область,
г. Петропавловск, ул. Бостандыкская, 51.
Editorial office: 150000, Republic of Kazakhstan, North Kazakhstan region,
Petropavlovsk, st. Bostandyk, 51

Журнал сайты: www.nii-ntb.com

E-mail: jornal@nii-ntb.com

Редакция телефоны: +7 (7152) 33-44-35, +7 778 569 19 61, +7 707 279 85 75

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
EDITORIAL BOARD

Бас редакторлар / Главные редакторы / Chief editors

Логвиненко Денис Викторович, педагогика ғылымдарының кандидаты

Логвиненко Денис Викторович, кандидат педагогических наук

Denis Viktorovich Logvinenko, candidate of pedagogical sciences

Ғылыми редакторлар / Научные редакторы / Scientific editors

Мақажанова Жұлдыз Мақсұтқызы, философия докторы (PhD)

Макажанова Жулдыз Максutowна, доктор философии (PhD)

Makazhanova Zhuldyz Maksutovna, PhD

Редакциялық алқа / Редакционная коллегия / Editorial board

Чекалёва Надежда Викторовна, Ресей Білім беру Академиясының мүше-корреспонденті,

педагогика ғылымдарының докторы

Чекалёва Надежда Викторовна, член-корреспондент Российской Академии образования, доктор

педагогических наук

Chekaleva Nadezhda Viktorovna, corresponding member of the Russian Academy of education, doctor of

pedagogical sciences

Савинкин Виталий Владимирович, техника ғылымдарының докторы

Савинкин Виталий Владимирович, доктор технических наук

Savinkin Vitaly Vladimirovich, doctor of technical sciences

Жәмпейісов Ғазиз Нұрмұратұлы, философия докторы (PhD)

Жампеисов Газиз Нурмуратович, доктор философии (PhD)

Zhampeisov Gaziz Nurmuratovich, Ph.D

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы, химия ғылымдарының кандидаты, философия докторы (PhD)

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы, кандидат химических наук, доктор философии (PhD)

Suleimen Erlan Melsuly, PhD in Chemistry

Шапашев Мұрат Асқарұлы, философия докторы (PhD)

Шапашев Мурат Аскарович, доктор философии (PhD)

Shapashev Murat Askarovich, Ph.D

Батаева Фроза Асанқызы, филология ғылымдарының кандидаты

Батаева Фроза Асановна, кандидат филологических наук

Bataeva Froza Asanovna, candidate of philology

Горковенко Людмила Александровна, экономика ғылымдарының кандидаты

Горковенко Людмила Александровна, кандидат экономических наук

Gorkovenko Lyudmila Aleksandrovna, Candidate of Economic Sciences

Кусаинова Айсұлу Әмірханқызы, *философия докторы (PhD)*
Кусаинова Айсұлу Амирхановна, *доктор философии (PhD)*
Kusainova Aisulu Amirkhanovna, *Ph.D*

Графикалық дизайнер / Графический дизайнер / Graphic designer

Дергалёва Наталья Владимировна,
Дергалёва Наталья Владимировна,
Dergaleva Natalia Vladimirovna,

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / TABLE OF CONTENTS

ЦИФРЛАНДЫРУ ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ DIGITALIZATION AND INFORMATION TECHNOLOGY

- АТЫГАЕВ Ж. Ж.** Анализ применения искусственных нейронных сетей для прогнозирования задержек авиарейсов на основе метеорологических условий 9
- ТУМЕНОВ А. С., АТЫГАЕВ Ж. А.** Цифровая экосистема научно-издательской деятельности: модель интеграции участников и процессов на примере платформы qazpress 15

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ INNOVATIVE PEDAGOGY AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

- АБИЛГАЛАМОВА К. К.** Қазақ тілін оқытуда кейс-технологияны қолдану: курсанттардың шешім қабылдау дағдылары мен қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетке кәсіби даярлығын дамыту 29
- ANTSIBOR Y.** English as a means of developing a shared communicative space in a multicultural group of cadets 35
- АТЫГАЕВ Ж. А.** Индивидуализация научно-методического сопровождения преподавателей военного вуза на основе диагностики профессиональных затруднений 44
- ИМАНОВ А. К., АЛИБЕКОВ А. Т.** Оптимизация методов формирования оперативно-тактического мышления у будущих офицеров 58
- МАКНМЕТОВА А. Т., YESHTAEVA A. Z.** Innovative technologies for foreign language teaching at a military university as a means of developing professional competencies of future officers 68
- NURLYBAI D.** English language as a means of developing learners' communicative abilities in the system of modern education 80
- ЧЕКАЛЕВА Н. В., ЛОРЕНЦ В. В.** Мотивация и востребованность образовательных программ у абитуриентов педагогического университета с учетом показателей в практике наставничества 88

ШАКИРБАЕВА Ж. Д. Әскери жоғары оқу орнында жасанды интеллект құралдарын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері мен тәуекелдері 96

ҚОЖАМҰРАТ С. Н., МАКАЖАНОВА Ж. М. Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту: теориялық аспектілері 105

КЕШЕНДІ ҚАУІПСІЗДІК ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫЛЫҚ
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ
INTEGRATED SAFETY AND SUSTAINABILITY

ЖАУМИТОВА М. Д. Кадровая преемственность как фактор повышения эффективности подготовки специалистов в сфере мобилизационной подготовки 116

РЫСКУЛБЕКОВ А. И., ЖАМПЕИСОВ Г. Н. Жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде жеке құрамның моральдық-психологиялық тұрақтылығы мәселелері 125

КОНВЕРГЕНЦИЯ ЖӘНЕ ПӘНАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР
КОНВЕРГЕНЦИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
CONVERGENCE AND INTERDISCIPLINARY RESEARCH

AGATAYEVA D. The didactic potential of captioned films and music videos for developing students' foreign language speaking skills 136

БЕКТИБАЕВА А. Н. Использование английских образных наименований человека в речи в современном мире 143

ИСКАКОВ Е. М., БЕКМАГАМБЕТОВ А. Н., ТУЛЕМБАЕВА А. Н., КАРМЫСОВА Г. А., ЖЕКСЕНБИНОВ Б. Н. Қарулы Күштердің имиджін нығайтуда ARMIA.KZ цифрлық сервисін пәнаралық қолдану 149

УДК: 378.147.227

МРНТИ: 14.35.07

ЧЕКАЛЕВА Н.В.¹, ЛОРЕНЦ В.В.²

¹ доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0003-4772-1676

² кандидат педагогических наук, доцент. Омский государственный педагогический университет. ORCID: 0000-0002-0215-3591 E-mail: v.lorents@yandex.ru

МОТИВАЦИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ У АБИТУРИЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ПРАКТИКЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются мотивационные аспекты абитуриентов, способствующие выбору образовательных программ педагогического вуза. Проведен анализ результатов эмпирического исследования в области изучения взаимосвязи мотивации при поступлении абитуриента в педагогический вуз и дальнейшим построением индивидуально-образовательного маршрута с ориентацией на педагогическую профессию. Выявлены ключевые факторы эффективности деятельности института наставничества в педагогическом университете, влияющего на помощь студентам при обучении в педагогическом вузе и повышение престижа педагогической профессии у студентов. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ повышения квалификации педагогов, а также при организации деятельности кураторов академических групп

Ключевые слова: мотивация абитуриентов, наставничество, образовательные программы, педагогическая профессия

ЧЕКАЛЕВА Н.В.¹, ЛОРЕНЦ В.В.²

¹ доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0003-4772-1676

² педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент. Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті. ORCID: 0000-0002-0215-3591 E-mail: v.lorents@yandex.ru

ТӘЛІМГЕРЛІК ПРАКТИКАСЫНДАҒЫ КӨРСЕТКІШТЕРДІ ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТТІҢ ТАЛАПКЕРЛЕРІНДЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ УӘЖДЕМЕСІ МЕН ҚАЖЕТТІЛІГІ

Андатпа. Мақалада талапкерлердің педагогикалық жоғары оқу орнының білім беру бағдарламаларын таңдауға ықпал ететін уәждемелік аспектілері қаралады. Талапкердің педагогикалық ЖОО-ға түсу кезіндегі уәждеменің өзара байланысын зерделеу және одан әрі педагогикалық мамандыққа бағдарланған жеке-білім беру бағытын құру саласындағы эмпирикалық зерттеу нәтижелеріне талдау жүргізілді. Педагогикалық университеттегі тәлімгерлік

институты қызметінің тиімділігінің негізгі факторлары анықталды, ол студенттердің педагогикалық жоғары оқу орнында білім алуына және студенттердің педагогикалық кәсіп беделін арттыруға ықпал етеді. Зерттеу нәтижелері педагогтердің біліктілігін арттыру бағдарламаларын әзірлеу кезінде, сондай-ақ академиялық топтар кураторларының қызметін ұйымдастыру кезінде пайдаланылуы мүмкін

Түйінді сөздер: талапкерлердің уәждемесі, тәлімгерлік, білім беру бағдарламалары, педагогикалық кәсіп

CHEKALEVA N.V.¹, LORENZ V.V.²

¹ доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0003-4772-1676

² Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Omsk State Pedagogical University. ORCID: 0000-0002-0215-3591 E-mail: v.lorents@yandex.ru

APPLICANT MOTIVATION AND DEMAND FOR EDUCATIONAL PROGRAMS AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY WITHIN THE CONTEXT OF MENTORSHIP

Annotation. This article examines the motivational factors influencing applicants' decisions to choose educational programs at a pedagogical university. It analyzes the results of an empirical study exploring the relationship between the motivation behind university admission and the subsequent development of an individualized educational pathway focused on the teaching profession. The study identifies key factors determining the effectiveness of mentorship programs at the university, highlighting their role in supporting students during their studies and enhancing the prestige of the teaching profession among the student body. The findings can be applied to the development of professional development programs for educators and the organization of academic group mentorship activities

Keywords: applicant motivation, mentorship, educational programs, teaching profession

Введение.

В настоящее время происходит осмысление практики наставничества с учетом социокультурных контекстов развития отечественного образования. Междисциплинарное осмысление наставничества как стратегического ресурса социально-экономического, технологического и культурного развития территорий позволяет выявить лучшие практики и совершенствовать систему кураторства, социально-педагогического сопровождения студентов, развивать культурно-досуговый и научно-исследовательский сектор внеучебной деятельности педагогического вуза.

Проблему гуманитарно-педагогических оснований наставничества исследуют не одно десятилетие многие ученые-гуманисты. Современный институт наставничества основывается на идеях великого ученого, основоположника отечественной педагогики – К.Д. Ушинского, первым обосновавшего важность педагогического мастерства наставника и его роль в адаптации и воспитании человека. В XX веке

наставничество стало рассматриваться как базовый элемент профессионального педагогического образования и адаптации. С.Г. Вершловский рассматривает наставничество как важнейший элемент входа молодого педагога в профессию. С.Я. Батышев детально исследует наставничество и мотивационные компоненты в учебно-познавательной деятельности студентов [1].

Современные ученые изучают наставничество в контексте модернизации образования и внедрения «Целевой модели наставничества». В частности, Л.В. Львова рассматривает наставничество как процесс непрерывного творческого сотрудничества молодых педагогов с опытными учителями, Е.В. Игнатьева занимается сравнительным анализом систем наставничества в России и за рубежом, А.С. Фетисов и Н.В. Горбунова исследуют современные модели наставничества в системе непрерывного образования, Т.К. Ростовская и О.Е. Фомина анализируют особенности наставничества в системе высшего образования с целью развития научно-педагогических кадров [2].

Изучение наставничества и мотивационного поля абитуриентов способствует повышению эффективности профессиональной педагогической подготовки студентов педагогического вуза в эпоху технологической трансформации, цифровых вызовов и межпоколенческого диалога.

Материалы и методы.

С целью изучения практики трансформации образовательных программ высшего педагогического образования, направленной на повышение качества подготовки студентов педагогических вузов, на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» было проведено эмпирическое исследование. Целью исследования стало изучение мотивационного поля студентов, востребованность реализуемых ОПОП и направленность обучающихся на педагогическую профессию. В качестве основных методов исследования были выбраны включенное наблюдение, анкетирование, беседа со студентами, анализ документации на сайте университета. Исследование охватило 153 студента ОмГПУ по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

В качестве гипотезы исследования было сформулировано предположение о том, что на трансформацию высшего педагогического образования оказывают влияние такие факторы, как учет мотивационного поля абитуриентов, отражающегося в востребованности ОПОП; развитие института наставничества и системы социально-педагогического сопровождения студентов; повышение уровня адаптивности и гибкости реализуемых ОП для развития профессиональных компетенций и прикладных профессионально-педагогических навыков каждого студента.

В ОмГПУ действует интегративная модель наставничества по системе «педагог-студент», «куратор старшекурсник – студент», «опытный педагог-молодой специалист». На основе анализа материалов официального сайта ОмГПУ была выявлена ориентация вуза на ценностно-социальные запросы общества в части формирования духовно-нравственных, патриотических ценностей студентов; учет трудовых и экономических запросов рынка труда в области педагогических профессий; учет запросов общеобразовательных школ региона в качестве работодателей [3].

Образовательные программы, размещенные на сайте ОмГПУ являются гибкими и вариативными, способствуют построению индивидуально-образовательного маршрута студентов за счет выбора дисциплин вариативной части программы, реализации гибких путей обучения через выбор курсов, стажировок, программ по академическому обмену. Индивидуальность студента проявляется в выборе заданий в электронной информационной образовательной системе ОмГПУ, наличие гибкого графика образовательного процесса (свободные дни для самоподготовки), возможность обучаться по индивидуальному плану при совмещении обучения с работой по профилю подготовки.

Нелинейность образовательного процесса и вариативность подготовки в ОмГПУ позволяет каждому студенту проявить свои профессиональные и творческие способности, найти единомышленников при участии в олимпиадах, профессиональных конкурсах, научных лабораториях. Имидж ОмГПУ во многом определяет выбор абитуриентами нашего вуза, многие возвращаются для продолжения обучения в магистратуре, аспирантуре, докторантуре. Институт наставничества в ОмГПУ способствует успешной адаптации первокурсников и сопровождению студента при входе в профессию в период обучения и практической подготовки [4].

Результаты исследования.

С целью определения точек роста и направлений по совершенствованию института наставничества, а также развития гибкости и вариативности образовательного процесса в ОмГПУ, было проведено анкетирование студентов, в котором приняли участие 153 обучающихся.

При обосновании выбора абитуриентами педагогического университета были полученные следующие данные, отраженные на рисунке 1.

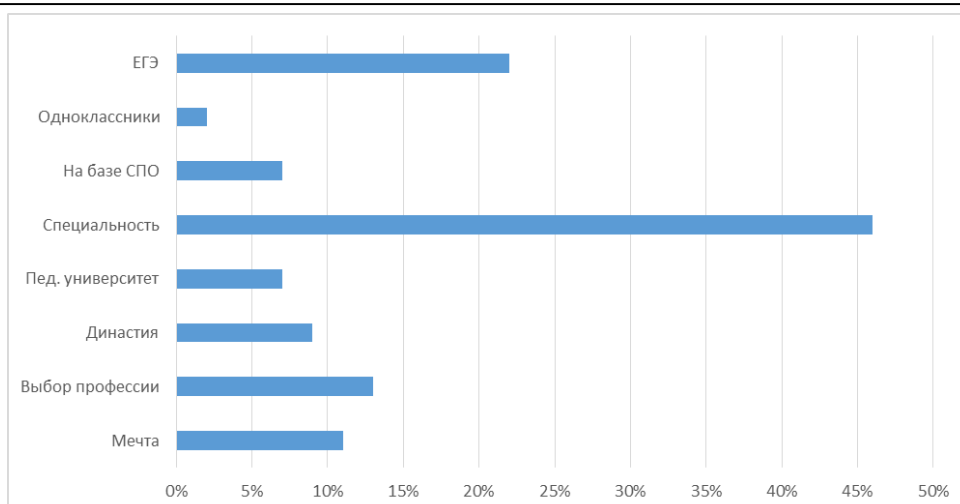


Рисунок 1 – Мотивы выбора абитуриентами образовательного учреждения

Большинство, 46% студентов отметили, что их привлекла актуальная направленность обучения и возможность освоить новую специальность на базе педагогического университета (71 чел.). Действительно, ежегодно в ОмГПУ открываются новые направления подготовки, особенно в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), предлагаются профили по двум кафедрам (например, с 2025 г. открыт набор на новые профили: Экономика и математика, Китайский язык и русский язык как иностранный). Кроме того, студентам ОмГПУ предлагается получить дополнительную специальность не по профилю подготовки, тем самым повысить свою востребованность и конкурентоспособность на рынке педагогического труда.

Следующим по частотности ответов стал аргумент в пользу ЕГЭ, так как абитуриенты ориентировались при поступлении на результаты экзаменов, которые позволили им поступить в ОмГПУ – 23% опрошенных. Мотивация в данном случае отразилась в желании получить статус бюджетного студента и возможности продолжить изучать приоритетные дисциплины. Не всегда эта мотивация является весомым стимулом для дальнейшего успешного обучения студента, что может привести к последующему движению контингента первокурсников по различным профилям подготовки внутри вуза. Данная проблема была озвучена кураторами первокурсников [5].

Далее, в качестве мотивации были отмечены: продолжение педагогического образования на базе СПО – 7%, поступление в педагогический вуз совместно с одноклассниками – 2%, возможность обучаться именно в этом городе – 5%, продолжение педагогической династии – 8%, осознанный выбор педагогической профессии – 13%, педагогический вуз как путь для воплощения мечты – 11%. Часть указанных мотивационных аспектов не является существенной для выбора именно педагогической профессии, однако процент студентов, выбравших ОмГПУ

осознанно, для реализации себя в качестве педагога, с целью воплощения своей мечты и продолжения педагогической династии, может стать существенным мотивом для профессионального становления будущих педагогов. Как правило, по наблюдениям кураторов, эти студенты более активно и заинтересованно участвуют в научно-исследовательской и культурно-досуговой жизни факультета, университета.

С целью анализа влияния мотивов при поступлении на дальнейшее индивидуальное становление студента педагогического вуза, респондентам было задано несколько вопросов, результаты которых представлены на рисунке 2.

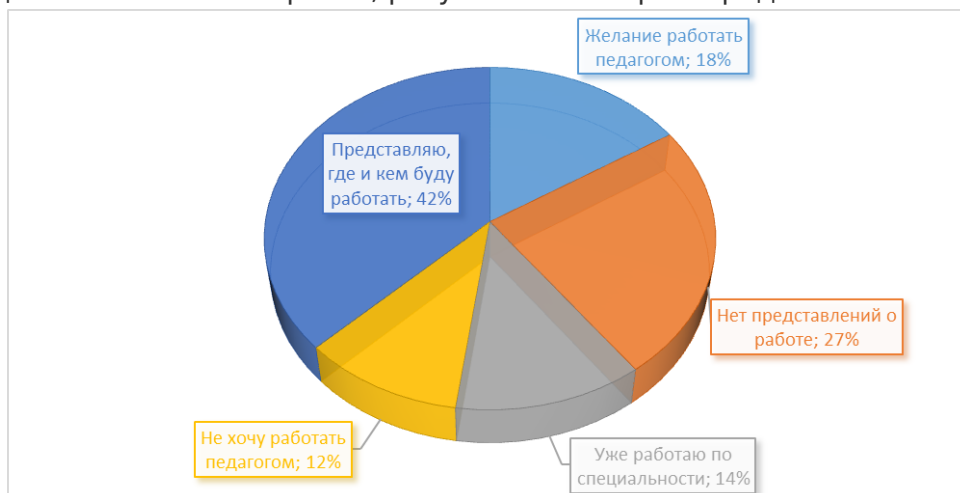


Рисунок 2 – Индивидуальное профессиональное становление студентов педагогического вуза

Лишь 18% опрошенных уверены, что хотят посвятить себя педагогической профессии, 14% уже совмещают работу по специальности с учебой. Однако существенный процент студентов – 27% (41 чел.) не имеют представлений о том, где и кем будут работать, а 12% не хотят работать по специальности. При этом 42% обучающихся имеют представления о том, кем будут работать, но это не всегда связано с педагогической профессией.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости развития института наставничества и совершенствования системы педагогического сопровождения студентов на всех этапах обучения в педагогическом вузе.

Обсуждение.

Интерпретация полученных результатов позволяет выявить ряд ключевых аспектов, проблемных зон, требующих внимания при развитии и совершенствовании института наставничества в педагогических вузах.

Интегративная модель наставничества должна предполагать не только систему взаимодействия субъектов образования (куратор-преподаватель-студент), но и индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов с первого курса в период адаптации до завершения обучения и трудоустройства.

По результатам исследования были выявлены ряд вопросов, определяющих перспективы дальнейшего исследования по выявлению взаимосвязи мотивации и дальнейшего профессионального становления студентов педагогического вуза, определению специфики сопровождения индивидуально-образовательного маршрута студента педагогического вуза и взаимодействия кураторов академических групп, преподавателей профильных дисциплин, сотрудников деканата и старшекурсников.

Актуальным остается вопрос формирования профессионально-значимого ценностного отношения к педагогической профессии студентов педагогического вуза, оказанию помощи при вхождении молодых специалистов в профессию, повышение имиджа педагога

Заключение.

Исследование мотивационного поля студентов педагогического вуза остается актуальным вопросом в области совершенствования института наставничества и повышения качества педагогического сопровождения студентов. Гибкость и вариативность образовательных программ дает возможность студентам самостоятельно выстраивать процесс обучения, проявить свою самостоятельность, субъектную профессиональную позицию, найти себя в педагогической профессии.

Трансформация высшего педагогического образования основана в том числе на выявлении механизмов формирования, сохранения и совершенствования лучших практик наставничества. Условиями формирования личностной и профессиональной субъектности студента педагогического вуза становятся практики наставничества и опыт, традиции педагогического сопровождения студентов в образовательных организациях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Традиционные и инновационные формы наставничества в системе непрерывного образования: теоретический обзор // Педагогика. 2023. Т. 87. № 7. С. 63–73.
2. Вакуленкова М.В. Педагогическое наставничество в профессиональном развитии студентов педагогических вузов. // Мир науки, культуры, образования. №4 (89), 2021. – С. 22-24
3. Никитина Е. Ю., Цилицкий В. С., Афанасьева О. Ю. Интегративная модель наставничества в педагогическом университете: синтез традиций, практики и инноваций // Перспективы науки и образования. 2026. № 1. С. 60–80.
4. Чекалева Н.В., Лоренц В.В. Современные социокультурные контексты в аспекте развития педагогической науки и практики // сб. Познание и деятельность: от прошлого к настоящему. Материалы VII Всероссийской научной конференции.

Омск. 2025. – С. 180-182.

5. Чекалева Н.В., Лоренц В.В. Индивидуализация практико-ориентированной подготовки студентов педагогического вуза в современных социокультурных условиях // Искусство и образование. 2025. №9 (161). – С. 244-254.

REFERENCES:

1. Borisenkov V.P., Gukalenko O.V. Traditsionnye i innovatsionnye formy nastavnichestva v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: teoreticheskiy obzor // Pedagogika. 2023. T. 87. No 7. S. 63–73.
2. Vakulenkova M.V. Pedagogicheskoe nastavnichestvo v professionalnom razvitii studentov pedagogicheskikh vuzov. // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. №4 (89), 2021. – S. 22-24
3. Nikitina E. Yu., Tsilitskiy V. S., Afanaseva O. Yu. Integrativnaya model nastavnichestva v pedagogicheskom universitete: sintez traditsiy, praktiki i innovatsiy // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2026. № 1. S. 60–80.
4. Chekaleva N.V., Lorents V.V. Sovremennye sotsiokulturnye konteksty v aspekte razvitiya pedagogicheskoy nauki i praktiki // sb. Poznanie i deyatelnost: ot proshlogo k nastoyaschemu. Materialy VII Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii. Omsk. 2025. – S. 180-182.
5. Chekaleva N.V., Lorents V.V. Individualizatsiya praktiko-orientirovannoy podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza v sovremennykh sotsiokulturnykh usloviyakh // Iskusstvo i obrazovanie. 2025. №9 (161). – P. 244-254.

Баспаға 30.09.2026 ж. 60x84/8 форматында қол қойылды
Офсеттік басып шығару. Офсеттік қағаз. Шығыс. Л. 11 б.п.

Таралымы 500 дана

Баспахананың мекен-жайы: 150000, Қазақстан Республикасы, Солтүстік Қазақстан облысы,
Петропавл қаласы, Бостандық көшесі, 51
«Неотехнология және қауіпсіздік ғылыми-зерттеу институты» ЖМ

Подписано в печать 30.09.2026 г. Формат 60x84/8

Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. Л. 11 п.л.

Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150000, Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область, г.

Петропавловск, ул. Бостандыкская, 51

ЧУ «Научно-исследовательский институт Неотехнологий и безопасности»

Signed for printing in 30.09.2026. Format 60x84/8

Offset printing. Offset paper. Academic edition L. 11 p.p.

Circulation 500 copies

Printing house address: 150000, Republic of Kazakhstan, North Kazakhstan region, Petropavlovsk, st.

Bostandyk, 51

PI «Research Institute of Neotechnology and Safety»

